

« L'étrangeté : source de souffrance psychique des enseignants. L'accompagnement clinique groupal d'inspiration psychanalytique. »

Kerrien Elodie
Université Paris Ouest Nanterre La Défense
Equipe Clinique du Rapport au Savoir
elodie.kerrien@sfr.fr

INTRODUCTION

Ce poster s'intéresse à la souffrance psychique des enseignants et s'articule autour de deux axes : **recherche et analyses des pratiques**. En quoi l'approche clinique d'orientation psychanalytique est-elle pertinente sur les deux plans ? Quelles pistes en vue de soulager la souffrance ?

OBJECTIFS

AXE 1 : Recherche

- Examiner le rapport à l'altérité d'enseignants du primaire à partir de leur imaginaire concernant les enfants roms.
- Comprendre en quoi la confrontation à l'étrangeté peut-être source de souffrance psychique pour les enseignants.

AXE 2 : Analyses des pratiques

- Présenter le dispositif d'« accompagnement clinique groupal d'inspiration psychanalytique ».

METHODOLOGIE

La recherche s'inscrit dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique dont l'une des spécificités consiste à « s'attarder auprès du singulier pour lui-même en le reconnaissant dans son épaisseur propre et de constater paradoxalement que cette fréquentation prolongée constitue un chemin possible vers la connaissance de l'universel » (Blanchard-Laville, 1999).

AXE 1 : Le matériel empirique est constitué de l'analyse d'entretiens cliniques de recherche menés avec des professeurs des écoles n'ayant jamais accueilli d'enfants roms dans leur classe.

AXE 2 : Une revue de littérature permet de présenter le dispositif et d'apporter des éléments de réponse à notre problématique relative à la souffrance psychique des enseignants.

RESULTATS

AXE 1 :

- Etayage de l'hypothèse selon laquelle les enfants roms représenteraient la figure extrême de l'altérité
- Identification de différentes modalités d'expression de souffrance : découragement, impuissance, désillusion...
- Identification de processus psychiques susceptibles de se mettre en place lors de confrontations à l'étrangeté et de manière plus générale en situation de souffrance psychique : fantasme de sauvetage, rejet...
- Interprétation du « rejet » en tant que manifestation d'un désinvestissement, sur un plan psychique, de la part des enseignantes. L'objet du désinvestissement n'étant pas les enfants mais leur accompagnement.

→ Les manifestations de la pulsion de mort mettent en péril la professionnalité de l'enseignant et engendrent une remise en question, source de souffrance.

AXE 2 :

La force du dispositif d'« accompagnement clinique groupal », proposé par C. Blanchard-Laville réside dans le fait, qu'étant d'inspiration psychanalytique, la dimension psychique inconsciente est prise en compte. Ce dispositif :

- s'inscrit dans le cadre de l'analyse des pratiques « reconnue récemment comme outil essentiel de réflexion et de transformation du métier d'enseignant » (Blanchard-Laville, Chaussecourte, Hatchuel, Pechberty, 2005),
- offre aux enseignants un espace d'élaboration psychique,
- permet de prodiguer « du soin psychique aux enseignants » (Blanchard-Laville, 2008).

→ Ce dispositif permet tout à la fois de « soulager la souffrance » en aidant les enseignants à faire « face au chaos » (Hatchuel, 2012) et de « soigner le travail » en favorisant le maintien de leur investissement.

CONCLUSION

L'approche clinique d'orientation psychanalytique apparaît pertinente sur le plan **heuristique** dans le cadre d'une recherche mais aussi d'un point de vue **thérapeutique** dès lors qu'il s'agit d'accompagnement voire de soin du sujet enseignant, du sujet professionnel.

La prise en compte des mouvements psychiques inconscients et la capacité à démêler ce qui relève de la réalité et ce qui relève de l'imaginaire pourraient constituer un levier dans l'appréhension de l'étrangeté et ainsi soulager la souffrance.

Il convient également de s'interroger sur le caractère « préventif » que pourrait revêtir ce dispositif. En effet, s'il semble pouvoir dans une certaine mesure, « guérir » le travail enseignant, ne peut-on pas imaginer qu'il puisse être intégré dans la formation initiale des enseignants et ainsi agir en amont des difficultés induites dans et par la relation avec les élèves.

D'autres pistes mériteraient d'être explorées afin de prévenir et/ou de soulager la souffrance des enseignants. La compréhension de ce qui leur permet de maintenir leur investissement et de préserver leur professionnalité ainsi que l'identification d'autres sources de souffrance apparaissent comme de réels enjeux pour agir sur le travail et promouvoir les conditions du bien-être professionnel.

RÉFÉRENCES

Blanchard-Laville C. (1999). L'approche clinique d'inspiration psychanalytique : enjeux théoriques et méthodologiques. *Revue française de pédagogie*. Volume 127 . p. 9-22.
Blanchard-Laville C., Chaussecourte P., Hatchuel F., Pechberty B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*. Volume 151 n°1. p. 111-162.
Blanchard-Laville C. (2008). Du soin psychique aux enseignants. *Psychopathologie du quotidien de l'enseignant. Cliniques méditerranéennes*, 2008/1 n° 77, p. 159-176.
Hatchuel F. (2012). Soutenir le travail : une posture psychique face au chaos. In « L'hypermodernité en question ». *Connexions*, n°97.